

Республика Карелия
Прионежский муниципальный район
МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

О.В. Высоцкая
О.В. Высоцкая

Приказ руководителя
№48 от 01.09.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
Шуйская общеобразовательная школа № 1
на 2023 – 2028 годы

п. Шуя 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	73
3.1 Кадровое обеспечение	73
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	78
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	84
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	83
3.5 Анализ воспитательного процесса	867
Примерный календарный план воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	900

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская общеобразовательная школа №1 (далее — Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в муниципальном общеобразовательном учреждении Шуйская общеобразовательная школа №1 (далее МОУ Шуйская СОШ №1), разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью

достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Шуйская СОШ №1; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся (Актив самоуправления школы), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы МОУ Шуйская СОШ №1 на полугодие или учебный год согласуется с педагогическим советом и утверждается директором ежегодно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Шуйская СОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в МОУ Шуйская СОШ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Шуйская СОШ №1:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Шуйская СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,</p>

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 находится в Прионежском районе Республики Карелия. МОУ Шуйская СОШ №1 расположена в пригородном посёлке городского типа, располагающегося в 10 километрах от города Петрозаводска, столицы Республики Карелия. Обучающиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах, и, ежедневно приходят или приезжают на занятия на школьных автобусах. Особенностью Прионежского района является то, что он включает 12 школ, находящихся на значительном расстоянии друг от друга и два учреждения дополнительного образования: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Прионежского района», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа Прионежского района». Школа находится в постоянном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования Прионежского муниципального района.

Социокультурная среда сельской школы более консервативна, устойчива и традиционна по сравнению с городской. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на детей, не учитывать которое в процессе воспитания было бы ошибочно. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, особое отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Опыт общения детей ограничен их численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт

старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Процесс воспитания в МОУ Шуйская СОШ №1 основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско и патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Определяющим способом в воспитании подрастающего поколения является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную деятельность, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Карелия, Прионежского муниципального района, Шуйского сельского поселения. Большую роль в формировании уклада школьной жизни играет местоположение и историческое значение Шуйского сельского поселения. Школа способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем Шуйского сельского поселения, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей,

традиций, обрядов. В школе работает музейно-образовательный комплекс, который имеет свидетельство о паспортизации, выданное федеральным центром, по краеведческому профилю. Школьники принимают активное участие в мероприятиях Шуйского сельского поселения по всем направлениям воспитания по ФГОС. Школа является своего рода центром сельской жизни. Ни одно мероприятие Шуйского сельского поселения не обходится без помощи школы, будь то акция «Почетный Караул», концерт ко Дню Победы, праздник Масленицы или Фестиваль семей. В школе нет актового зала, поэтому ключевые общешкольные мероприятия, внешкольные мероприятия проходят в тесном сотрудничестве с МУ Шуйский Центр культуры. Дети, и их родители, участвуют в концертных программах, театрализованных представлениях, приуроченных к памятным датам; демонстрируемых спектаклях театров Республики Карелия на территории Центра культуры; библиотечных встречах, беседах, лекциях с писателями нашей республики; в помещениях Центра культуры осуществляет деятельность Шуйская музыкальная школа, Прионежский Центр детского творчества. МОУ Шуйская СОШ №1 эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Перевозка детей осуществляется на специализированных школьных автобусах из ст. Шуйская, Низовье, Верховье, Нижний Бесовец по месту учебы. Школьный автобус никогда не простаивает и, развозя школьников по историческим местам нашей Республики, нашего Прионежского района, знакомя с достопримечательностями г. Петрозаводска, Республики Карелии, осуществляя сотрудничество с социальными партнёрами, реализуя поставленные воспитательные задачи.

В МОУ Шуйская СОШ №1 создана единая учебно-воспитательная среда, направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, созданы условия для интеллектуального, нравственного и физического развития личности каждого ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, к утверждению в сознании и чувствах детей национально- патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, Республике Карелия, ее традициям. Особое внимание в рамках Национального проекта «Образование» уделяется Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В школе одним из приоритетных направлений в организации воспитательной работы является патриотическое воспитание. В 2022году в МОУ Шуйская СОШ №1 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, предусмотренная в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», что обеспечивает совершенствование воспитательного потенциала образовательного процесса и развитие кадровой составляющей.

Реализуя Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» в школе традиционными стали мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

В процессе работы МОУ Шуйская СОШ №1 активно взаимодействует с различными субъектами профилактики: ПДН ОМВД России по Прионежскому району, Прионежская ГИБДД, Уголовный розыск, Отдел по контролю за оборотом наркотиков МВД по РК, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Прионежского района, Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Центр социальной работы по Прионежскому району, Следственный комитет России по РК, ГБУЗ «РНД», ГБУЗ РК Центр медицинской профилактики, АЗН г. Петрозаводска, ГБУ СО РК «Центр помощи детям «Надежда», ЗАГС Прионежский район, Прионежская ДЮСШ, Прионежский ЦДТ, Шуйская музыкальная школа и другие государственные и некоммерческие общественные организации Республики Карелия.

Профилактические мероприятия реализуются в соответствии с Межведомственным Планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних КДН и ЗП муниципального района и общеобразовательных учреждений Прионежского муниципального района, планом совместных мероприятий ОМВД России по Прионежскому району, которые составляются на каждый учебный год.

В школе созданы, службы, способствующие решению задач профилактики девиантного поведения среди детей подростков:

- Совет профилактики (2019 год),
- Социально педагогическая служба (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор ОБЖ),
- Актив самоуправления школы (волонтерский отряд) (2017 год)
- Отряд ЮИД (2020 год)
- Совет родителей.
- Школьная служба медиации (2022 год).

Для системной и качественной реализации дополнительного образования детей и взрослых в школе разработана образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых, ежегодно корректируемая с учетом новых социальных условий. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются педагогами дополнительного образования школы, находящимися в штатном расписании, а также педагогов центров дополнительного образования. В

школе осуществляется тесное взаимодействие с государственными и общественными организациями при реализации дополнительных образовательных программ. На протяжении последних пяти лет сильными направлениями дополнительного образования нашей школы являются физкультурно-спортивное и естественно-научное направления. В рамках сетевого взаимодействия на базе школы реализуются программы художественной направленности. К сожалению, на данный момент в школе нет возможности для реализации программ социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической направленности из-за отсутствия кадров, необходимой материально-технической базы, а также учреждений дополнительного образования, работающих по данному направлению в Прионежском муниципальном районе.

К особенностям дополнительного образования сельских школьников мы относим:

во-первых, часто на селе дополнительное образование находится «под общей крышей» сельской школы, то есть муниципальные учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования на базе школы и в сотрудничестве друг с другом. Общие дети и дело делают их социальными партнёрами;

во-вторых, в сельской школе значительная часть обучающихся являются «подвозимыми» из близлежащих территорий, дополнительное образование для них организуется сразу после уроков, непосредственно на месте, в школе;

в-третьих, обучающиеся и их родители/законные представители заинтересованы в получении детьми дополнительного образования, связанного с традициями и особенностями сельской территории;

в-четвёртых, заинтересованность родителей и жителей села в дополнительном образовании сельских детей, включенность школы в местное сообщество облегчают привлечение к участию в реализацию дополнительного образования, в партнёрские отношения жителей

поселения и решению, таким образом, известного дефицита педагогов дополнительного образования на селе;

в-пятых, при наличии школьного автобуса и относительной близости расположения к культурным центрам, сельские школьники могут участвовать в республиканских конкурсах, соревнованиях, значимых образовательных событиях региона и муниципалитета, а также привлекать к реализации программ дополнительного образования городских специалистов.

Важнейшей особенностью сельских школ считаем верность традициям в воспитании подрастающих поколений: здесь сохраняются и развиваются виды дополнительного образования и досуговой деятельности, интересные детям и взрослым на протяжении нескольких поколений, что позволяет осуществлять постоянное усовершенствование их содержания и условий организации.

В системе образования Прионежского муниципального района реализация программ дополнительного образования осуществляется непосредственно на базе общеобразовательных организаций. Наша школа создает такие условия – предоставляет помещения, обеспечивает комфортные условия работы педагогам и детям в рамках партнерских отношений на безвозмездной основе.

Педагог дополнительного образования нашей школы, являясь членом Карельской региональной общественной организации «Федерация флорбола по Республике Карелия», в рамках программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности тренирует команду «Шуйские ласточки», которая принимает участие в республиканских соревнованиях, является сборной команды Республики Карелия в Национальной Федерации флорбола России. Реализуются проекты, направленные на работу с трудными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Так, благодаря сотрудничеству с Центром «Надежда» и с МУ «Городской

дом культуры» реализуется долгосрочный проект «Мир безграничных возможностей», направленный на развитие толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, на социализацию детей с ОВЗ, инвалидов, на включение родителей в общешкольные ключевые дела. Дети принимают участие в республиканских и международных парафестивалях, где демонстрируют свое творчество в спектаклях, конкурсах, концертах, конференциях.

Важной идеей является организация сотворчества участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся и родителей. Для ее реализации в школе имеются благоприятные условия: близость проживания, хорошее знание особенностей друг друга, атмосфера соборности и семейности, возможность и необходимость собираться всем вместе по случаю важных проблем, проведения праздников. В условиях сельской школы особенно эффективно использование методик коллективной творческой деятельности для организации совместной работы учащихся и родителей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Формы внеурочной

деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МОУ Шуйская СОШ №1 реализуется курс «Разговоры о важном» с 2022/2023 учебного года. «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

С 2023/2024 учебного года с 6 по 11 класс введен курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».

В МОУ Шуйская СОШ №1 осуществляется дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.), формирование функциональной грамотности, профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность, развитие личности и самореализация обучающихся

(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.), комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе. В школе функционируют курсы внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.
Разговоры о важном
Край, в котором ты живешь (включая культурно - познавательные маршруты)
Азбука денег
Умники и умницы
Кем быть?
Занимательный английский
Занимательная математика
Юный художник
Хоровое пение
Подвижные игры
Развитие социальных навыков
Разговор о правильном питании
Уроки психологического развития
Азбука вежливости
Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.
Разговоры о важном
Информатика в играх и задачах
Информационная безопасность
Проектная деятельность
Школа безопасности

Основы финансовой грамотности
Россия - мои горизонты
Трудные вопросы математики
Трудные вопросы английского языка
Практическая геометрия
Пиши грамотно
Говори и пиши правильно
Теория литературы
Страна мастеров (включая культурно - познавательные маршруты)
Творческие работы по русскому языку
Спортивные игры
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Моя Карелия
Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.
Разговоры о важном
Занимательный английский
Россия – мои горизонты
Практикум решения задач по математике
Трудные вопросы информатики
Трудные вопросы русского языка
История в лицах (включая культурно-образовательные маршруты)
Начальная военная подготовка
Практическое обществознание (включая культурно-образовательные маршруты)
Трудные вопросы обществознания

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства

как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и

Т. П.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, сотрудничество со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др.)

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, (в том числе в с использованием дистанционных технологий);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через проведение диагностики и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи и представляют лучшие результаты на «Линейке успеха» в конце учебного года;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через беседы с социальным педагогом, с другими педагогами школьного коллектива, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью ранней профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с использованием дистанционных технологий);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МОУ Шуйская СОШ №1 функционирует методическая кафедра классных руководителей (далее МК). МК классных руководителей ежегодно разрабатывает тему, над которой работает весь учебный год: «Роль классного руководителя в системе воспитательной работы». Цель деятельности МК классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачами МК классных руководителей являются:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- содействие развитию воспитательной системы школы;
- развитие творческих способностей педагога.

При организации методической работы с классными руководителями используются различные формы:

- Круглый стол.
- Заседания МК.
- Консультации.
- Посещение классных часов и мероприятий.

- Отчеты классных руководителей.

Основные школьные дела

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ Шуйская СОШ №1 используются следующие формы работы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, при этом, активную роль при их организации и проведении играют сами дети:

- День знаний;
- День окончания Второй мировой войны,
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день пожилых людей;
- День Учителя;
- День памяти жертв политических репрессий.
- День народного единства.
- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- Новый год;
- День снятия блокады Ленинграда.
- День защитника Отечества.
- Масленица
- Международный женский день;

- День воссоединения Крыма с Россией.
- День космонавтики. Пасха
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День славянской письменности и культуры.
- Международный день защиты детей;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День семьи, любви и верности.
- День Государственного флага Российской Федерации

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. В МОУ Шуйская СОШ №1 это акции российские и республиканские: «День знаний», «Флаги России», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Почетный караул», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Букет надежды» и другое;

– **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.** «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой».

– **церемонии награждения по итогам четверти, учебного года - «Линейка успеха» обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.** По итогам года для ребят, состоящих в Активе самоуправления школы, проводятся итоговые сборы, где вручаются благодарственные письма, подарки за активную общественную деятельность. Вручение благодарственных писем,

грамот, кубков после проведения спортивных, творческих конкурсов и соревнований в течение учебного года.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. В нашей школе уже традиционными стали проекты с привлечением социальных партнеров, в сотрудничестве с общественными организациями и государственными учреждениями культуры, образования, спорта. Среди них такие как, проект «Бумажный бум» по сбору макулатуры, эколого-благотворительный проект «С миру по крышечке» (КРОО «Материнское сердце»), акция «Чистое Онего» (ОНФ), проект «Букет надежды» (Благотворительный фонд имени Арины Тубис), «Добрый волшебник», «День защиты детей» (Карельское региональное отделение общероссийского благотворительного фонда «Российский Детский Фонд»), проект «Мир безграничных возможностей» (МУ «Городской дом культуры»), проекты «Шуйские умельцы», «Учителя моей большой страны», «Школьный двор – моя страна» (МУ «Прионежский районный центр культуры, библиотеки п. Шуя и ст. Шуйская») и др.

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения. Совместные мероприятия с МУ «Шуйский Центр культуры», такие как «Шуйские звездочки», концертные программы, посвященные Дню народного единства, Дню Победы, Дню Шуйского сельского поселения и др.

– разновозрастные сборы, однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности. Выездные соревнования в составе школьной команды «Шуйские ласточки» по флорболу и в составе женской сборной Карелии по возрастам, учебно-тренировочные сборы не реже 1 раза в год. Выезды команды «Зарничники» на тренировки по строевой подготовке, стрельбе, несении «Вахты памяти» у обелисков, погибших воинов, на соревнования в рамках муниципального конкурса военно-патриотической игры «Победа», экскурсии/поездки классов и возрастных параллелей классов с использованием Дорожной карты культурно-познавательных маршрутов Республики Карелия для знакомства детей с историей, культурой, традициями, природой родного края.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. В школе активно используется данная форма работы с детьми. Школьники выступают в качестве ведущих праздников, конференций, они встречают гостей, проводят акции и флэшмобы, участвуют в планировании и реализации общешкольных дел в Активе самоуправления школы. В конце года анализируют проделанную работу, представляя доклады на собрании Актива самоуправления школы об участии в школьных мероприятиях. Школьники пробуют свои силы в написании статей для школьного сайта (раздел «Новости»), школьной газеты «Школярки», статей в газете «Прионежье» Прионежского муниципального района.

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел,

мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. В школе ежегодно проводится День самоуправления, где ребята проводят уроки в младших классах, выполняют роль директора и Администрации школы, участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий, например, концертной программы для учителей, ветеранов школы. Мероприятия проходят с привлечением педагогов, родителей, советника директора по воспитанию, администрации школы. По итогам наблюдения, школьникам, проявившим активность в работе, объявляется благодарность, поощрения. Ребята из Актива самоуправления также принимают участие в проведении тематических уроков (урок доброты ко Дню толерантности, Мастерской Деда мороза, 8 Марта, и др.) для обучающихся младших классов, воспитанников детского сада.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала невозможна без проведения внешкольных мероприятий. В МОУ Шуйская СОШ №1 активно используются выезды по Прионежскому муниципальному району, по Республике Карелия, по регионам Российской Федерации.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Активно планируются

выезды в театры Республики Карелия (Национальный театр РК, Музыкальный театр РК и др.), в музеи, находящиеся на территории нашей республики, приглашение творческих коллективов РК на базу школы, на сцену МУ «Шуйский Центр культуры». Школа осуществляет сотрудничество с кинотеатром «Премьер».

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (использование Дорожной карты культурно-познавательных маршрутов Республики Карелия для знакомства детей с историей, культурой, традициями, природой родного края: Могила Ф.Ф. Фортунатова, Музей истории Первого русского курорта «Марциальные воды», Государственный заповедник «Кивач», Валаамский монастырь и др.)

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Карелия, Прионежского муниципального района;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в том числе в классных кабинетах;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, коренных народов Республики Карелия;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - музейно-

образовательный комплекс школы в помещениях школы, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (памятная доска Герою Советского Союза Зайцеву В.М. рядом со школой; мемориалов воинской славы (Братская Могила п. Шуя), памятников, памятных досок «Заслуженному учителю Республике Карелия, директору школы Давыденко И.С.», памятная доска на камне возле школы, посвященная 500 –летию основания п. Шуя»;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, тиражирование флага с эмблемой школы (логотипом);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в школьным и муниципальным конкурсам и фестивалям, в том числе размещение картин, фотографий в рамках на школьных выставках;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, в том числе силами обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе «Ландшафтный дизайн», вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации «Совета родителей», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, основам безопасности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей в работе Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в работе Службы школьной медиации;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– консультирование родителей по вопросам обучения, содержания и воспитания обучающихся.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Актив самоуправления школы (волонтерский отряд) или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Актив самоуправления школы (волонтерский отряд) МОУ Шуйская СОШ №1 – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в самоуправлении позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Ведущими принципами органов ученического самоуправления являются:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют

безвозмездную работу.

- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

- Доброжелательность – добровольцы относятся с добротой, пониманием к различным категориям населения и к обучающимся школы.

Актив самоуправления школы (волонтерский отряд) осуществляет реализацию мероприятий:

на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе

муниципального, республиканского характера) и на территории Шуйского поселения, на территории Прионежского муниципального района, Республики Карелия;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОУ Шуйская СОШ №1, местах проживания обучающихся – жителей Шуйского сельского поселения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) и родителей (законных представителей) к сбору помощи, написанию писем для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, зон специальной военной операции, чрезвычайных происшествий; детей, находящихся на лечении в больницах; приютов для животных и др..
- участие школьников к работе по благоустройству на территории Шуйского сельского поселения (благоустройство Братской могилы, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, субботники по уборке территории Шуйского сельского поселения, территории вдоль реки Шуя).

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами (шефская работа): проведение для них праздников, открытых внеклассных мероприятий, уроков, утренников, тематических вечеров, спортивных праздников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе детское самоуправление представлено в форме Актива самоуправления школы (волонтерского отряда).

Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в патриотических, социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и занятости

учащихся;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, с охраной окружающей среды, с культурными традициями народов Российской Федерации и Республики Карелия и др.;
- профилактика вредных привычек, наркомании, употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- развитие модели работы в подшефных классах школы по принципу обучения «ровесник-ровеснику, «старший- младшему»;
- подготовка лидеров для работы в среде сверстников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является заявление при вступлении в объединение. Заявление представляет собой

механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря. Здесь, в процессе совместного пребывания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе, под

руководством советника директора по воспитанию реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Осуществляется преемственность в подготовке ребят, при переходе с начального звена в старшее, стартовая возможность присоединиться к «Движению первых». «Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью является семья. В школе создается пространство для осуществления деятельности Актива самоуправления – Центр детских инициатив (в рамках проекта «Модернизация систем общего образования»), где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. Это комната должна быть такой, где ребята будут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив. И именно оформление призвано помочь в этом.

Профилактика и безопасность

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее

поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям

разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Основные задачи профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ и предупреждению суицидальных действий в МОУ Шуйская СОШ №1:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека, предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.

3. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к употреблению ПАВ.

4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

5. Формировать морально-волевые качества школьников.

6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.

8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

12. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

13. Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций.

В МОУ Шуйская СОШ №1 систематически ведется работа по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних

детей. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется планоно, в основу положен федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе созданы, службы, способствующие решению задач профилактики девиантного поведения среди детей подростков:

- Совет профилактики (25.01.2019 г),
- Социально педагогическая служба (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор ОБЖ),
- Актив самоуправления школы (волонтерский отряд) (01.09.2017 г)
- Отряд юных инспекторов дорожного движения - ЮИД (15.01.2020 г)
- Совет родителей.
- Школьная служба медиации (2022 год).

Профилактические мероприятия реализуются в соответствии с Межведомственным Планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних КДН и ЗП муниципального района и общеобразовательных учреждений Прионежского муниципального района, планом совместных мероприятий ОМВД России по Прионежскому району, которые составляются на каждый учебный год. Также организуются мероприятия, посвященные месячнику антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, Дни/недели профилактики.

В школе идет реализация площадки «Здоровый образ жизни». Реализуются мероприятия Плана по профилактике в сфере незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних на учебный год. Проводится социально-психологическое тестирование (далее СПТ) с использованием автоматизированной системы онлайн – опроса, согласно Порядку проведения социально-психологического тестирования

обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Карелия. При организации и проведении СПТ осуществляется тесное взаимодействие с родителями/законными представителями, службами, осуществляющими профилактику. С каждым несовершеннолетним проводится индивидуальное психологическое консультирование по выявленным проблемам в ходе СПТ. Объектом изучения СПТ является выявление рискового поведения.

Рисковое поведение - поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого.

- Аддиктивное поведение (Наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания)
- Деструктивное и аутодеструктивное поведение, не связанное с аддикциями (Суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения)
- Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений (Интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания)

Исследуемые показатели единой методики тестирования:

- Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения:

- «плохая приспособляемость, зависимость»
- «потребность во внимании группы»
- «принятие асоциальных (аддиктивных) установок»
- «стремление к риску»
- «импульсивность»

- «тревожность»
- «фрустрированность»
- «склонность к делинквентности»
- Факторы защиты – факторы, повышающие психологическую

устойчивость личности к воздействию факторов риска:

- «принятие родителями»
- «принятие одноклассниками»
- «социальная активность»
- «самоконтроль поведения»
- «самоэффективность»
- «адаптированность к нормам»
- «фрустрационная устойчивость»
- «дружелюбие, открытость».

По итогам СПТ проходит персонификация рисков (сочетание факторов риска и защиты) с учетом конфиденциальности, формируется отчет по школе, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения.

В Школе созданы условия для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включая развитие отряда юных инспекторов дорожного движения. В школе активно идет работа отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В процессе работы МОУ Шуйская СОШ №1 активно взаимодействует с различными субъектами профилактики: ПДН ОМВД России по Прионежскому району, Прионежская ГИБДД, Уголовный розыск, Отдел по контролю за оборотом наркотиков МВД по РК, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Прионежского района, Центр социальной работы по Прионежскому району, Следственный комитет России по РК, ГБУЗ «РНД», ГБУЗ РК Центр

медицинской профилактики, АЗН г. Петрозаводска, ГБУ СО РК «Центр помощи детям «Надежда», ЗАГС Прионежский район, Прионежская ДЮСШ, Прионежский ЦДТ, Шуйская музыкальная школа и другие государственные и некоммерческие общественные организации Республики Карелия.

Профилактическая деятельность школы включает в себя следующие направления в работе:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, профилактика терроризма, буллинга и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов субъектов профилактики (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинские работники и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения,

вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, детей-участников и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и

т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МОУ Шуйская СОШ №1 реализация Программы воспитания осуществляется через усиление связи содержания программы с потребностями развития территорий, интересами местного сообщества (Шуйского сельского поселения), в том числе через взаимодействие в рамках партнерских отношений сельской школы с государственным сектором, частным сектором и гражданским обществом.

Со стороны государственного сектора это:

- органы государственной власти, в том числе органы управления образованием, и органы местного самоуправления (Отдел образования и социального развития Прионежского муниципального района, Администрация Шуйского сельского поселения);

- некоммерческие организации (Федерации флорбола, го,

танцевального спорта по Республике Карелия),

- фонды (Карельское региональное отделение общероссийского благотворительного фонда «Российский Детский Фонд», Фонд им. А. Тубис, Фонд «Материнское сердце»). Российский Детский Фонд осуществляет поддержку участия наших детей в социальных проектах через поощрение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поездками в театры, призовой фонд; Школьники, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Фонда им. А. Тубис «Букет надежды», ежегодно в школе организуется эколого-просветительский проект «С миру по крышечке», вырученные средства направляются на поддержку семей в Фонд «Материнское сердце» и др.

- государственные или муниципальные образовательные учреждения (Центр туризма «Ровесник», "Волонтеры-медики" Республики Карелия, Молодежный Центр «Смена», Дом дружбы народов и др.);

- иные государственные организации ("Республиканский наркологический диспансер", Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ГБУЗ «Городская детская больница», Лидерский клуб «Лови момент» «Городской дом культуры», МУ «Шуйский Центр культуры» и др.);

- учреждения, реализующие программы в сфере дополнительного образования детей (Центр детского творчества, Шуйская музыкальная школа, Детская юношеская спортивная школа Прионежского муниципального района).

Со стороны гражданского общества это: представители объединений родительской общественности, отдельные родители/законные представители, семьи.

Привлечение родительской общественности осуществляется через включение в проектную деятельность в ходе реализации дополнительных образовательных программ художественной и

естественно-научной направленности. Например, в 2021 году был реализован проект «Мир куклы», где родители приняли участие в проведении мастер-классов для обучающихся, в подготовке докладов-выступлений по проектам детей на итоговой конференции. В 2022 году – проект «Шуйские умельцы» по изготовлению сувениров карельской тематики, родители приняли участие в «Улице Мастеров» на мероприятии Шуйского сельского поселения, где также было привлечено более 20 семей к участию. В 2023 году – проект «Учителя моей большой страны». В 2020-2023 гг. родители активно подключались к сопровождению участия детей в спортивных соревнованиях, к организации церемоний награждения, чествования победителей, к написанию статей в газету Прионежского района «Прионежье», на школьный сайт, в школьную газету «Школярики». Родители – активные помощники в проведении школьных соревнований, Фестиваля спортивных семей, конкурсов и конференций. Родители активно привлекаются в работу по пропаганде правил дорожного движения: родительский патруль, совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Содержательное, многоуровневое и разноплановое партнерство осуществляется под общей крышей сельской Школы. Оно не ограничивается внутренними мероприятиями школы – мастер-классами, открытыми занятиями, соревнованиями, флэшмобами, конференциями, выставками, фестивалями, праздниками и др. Оно выходит за пределы школы, является частью жизни местного сообщества в виде совместных мероприятий в сельском поселении или участия местных жителей в событиях школы.

Объединение усилий социальных партнёров под общей крышей сельской школы, позволило реализовать проекты на территории школы, на территории Шуйского сельского поселения, на территории Прионежского муниципального района, на территории Республики

Карелия для обучающихся Школы. Опыт реализации проектов школы в рамках партнёрских отношений был отражен в СМИ, вошел в 2022 году в ТОП 100+ профориентационных проектов в Российской Федерации [Фонд Гуманитарных проектов, 2022] по представлению проекта социального взаимодействия школы при проведении мероприятий социальной значимости в Шуйском сельском поселении.

Профориентация

Профориентация является важной составляющей образовательной системы, которая помогает ученикам определить свои интересы, способности и цели касательно будущей профессиональной деятельности. Профориентация остается актуальной и важной задачей для помощи ученикам в выборе своего будущего пути.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той

или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе с 1 сентября 2023 года внедрена новая модель профориентационной ориентации. Она предоставляет школьникам 6–11 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.

Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

- Базовый
- Основной
- Продвинутый

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".

Внеурочная деятельность: Включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки "Лаборатория будущего" и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.)

Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.

Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Взаимодействие с родителями: В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и

с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

В школе реализуется основной уровень Профориентационного минимума. В реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование").

Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- Построение системы содействия проф. самоопределению обучающихся МОУ Шуйская СОШ №1, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к самоопределению (ГПС);

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к

профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения

в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МОУ Шуйская СОШ №1 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	осуществляет процесс разработки и реализации воспитательной программы, контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, контроль за работой классных руководителей просветительская работа с родителями.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	участвует в разработке стратегии развития системы воспитания общеобразовательной организации; в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы; обеспечивает выбор во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию в учреждении, организациях и по месту жительства обучающихся; выступает посредником между обучающимися и

	учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, консультативную помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса; по развитию способностей обучающихся, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным взаимоотношениям, решению деловых и межличностных конфликтах оказанию помощи в экстремальных ситуациях.
Педагог дополнительного образования	Организует разные виды деятельности обучающихся, осуществляет связь обучения с практикой, обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм и методов работы (обучения и воспитания), исходя из психофизической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Логопед	Разрабатывает рекомендации для родителей, педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания детей с речевой патологией; разрабатывает планы индивидуальных и групповых занятий для оптимизации коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса
Учитель физической	Осуществляет обучение и воспитание

культуры	обучающихся с учетом специфики предмета; организует и проводит оздоровительные физкультурные мероприятия в каникулярное время
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса «Основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки», организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающихся, развитию их мотивации, познавательных интересов, способностей.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Для реализации программы воспитания МОУ Шуйская СОШ №1 укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, педагога ОБЖ, учителей физической культуры и др.

Кадровый состав в МОУ Шуйская средняя общеобразовательная

школа №1 в 2023-2024 учебном году имеет: уровень образования , квалификацию, повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии), позволяющего в полном объеме реализовать поставленные задачи Программы.

Занимаемая должность	Уровень образования	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее, педагогическое	<p>Обновление содержания и форм воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС 01.10-03.10.2018 24 часа Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством 07.10-11.10.2019 24 часа МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования» «Порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 14-22.03.2022г 16 часов «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 72 часа 2022 год ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический Университет»</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высшее педагогическое	<p>Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 140 часов ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» 2023 год</p>
Социальный педагог	среднее, профессиональное	<p>Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством 07.10-11.10.2019 24 часа МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования» «Порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 14-22.03.2022г 16 часов</p>
Педагог-психолог	высшее, педагогическое	<p>Введение в цифровую трансформацию образовательной организации 22.05-10.08.2020г 36 часов ФГБОУ ВО «РАНХиГС» Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС 05.10-26.10.2020 24 часа ГАУ ДПО РК «КИРО» Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации 36 часов ФГБОУ ВПО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации» 01.08-04.10.2020г Цифровые технологии для трансформации школы» 72 часа ФГБОУ ВПО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации» 01.07.-20.09.2020г Обобщение и презентация педагогического опыта средствами электронного портфолио ГАУ ДПО РК «КИРО» 01.03.-15.03.2021г 36 часов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа Ноябрь 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Основы здорового питания для школьников 2021г 15 часов ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Стратегия развития общего образования: качество, эффективность, партнерство. 26.08.2021-10.12.2021г. 72 часа АНО ДПО «Карельский центр опережающего образования «СМАРТ» Программа воспитания в единой системе реализации ООП: проектирование, мониторинг и социальное партнерство. 36 часов АНО ДПО «Карельский центр опережающего образования «СМАРТ» «Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации» 09.12.2021 – 07.06.2022 24 часа ГАУ ДПО РК «КИРО» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего</p>

		<p>образования» 21.02-23.03.2022 36 часов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС 01.11-09.11.2017г 24 часа ГАУ ДПО РК «КИРО» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа Ноябрь 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 72 часа 2022 год ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический Университет»</p>
педагог дополнительного образования	высшее	<p>Методическое обеспечение раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании 17.10-31.05.2019 ГАУ ДПО РК «КИРО», 72 часа «Теория и практика эффективного физического воспитания в современной образовательной среде» 14.10.2019-18.10.2019 36 часов Система работы учителя по достижению метапредметных результатов обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 17.04-27.04.2018г 72 часа ГАУ ДПО РК «КИРО» «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 28.04-07.05.2018 72 часа ГАУ ДПО РК «КИРО»</p>
Логопед	высшее, педагогическое	<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа Ноябрь 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
Учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее педагогическое	<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа Ноябрь 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов 04.04.2022-22.04.2022г</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Шуйская СОШ №1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы на полугодие/год
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Положение о классном руководителе.
- Правила внутреннего распорядка и режима обучающихся.
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.
- Требования к одежде обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Порядок постановки снятия на внутришкольный учет.
- Положение об охране жизни и здоровья обучающихся и

воспитанников.

- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.
- Положение о научно-методическом совете.
- Положение о порядке пользования библиотекой.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о тьютере.
- Положение об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьном волонтерском отряде (Актив самоуправления школы).
- Положение об организации родительского контроля качества горячего питания воспитанников ДО.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы и у директора МОУ Шуйская СОШ №1.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьным образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение детей с особыми образовательными потребностями - детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития - в образовательный процесс – это сравнительно новый подход для российского образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, по возможности, создаются особые условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ Шуйская СОШ №1 школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе в конце каждой четверти проводятся «Линейки успеха», где отмечаются обучающиеся, достигшие высоких результатов.

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, Актива

самоуправления школы, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, участие и победу в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах, выставках, за поднятие престижа МОУ Шуйская СОШ №1 на международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, турнирах, соревнованиях, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо общества и школы применяются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- благодарственное письмо директора учащемуся;
- благодарственное письмо директора родителям учащегося;
- награждение сувениром, подарком;
- награждение грамотой, дипломом;
- поощрение от спонсоров и учредителей конкурсов;
- поздравление, одобрение;
- оформление Портфолио;
- поездки в кинотеатры, театры, музеи по мере наличия билетов
- рейтинги классов (например, в акциях «Бумажный бум», «С миру по крышечке» и др.);
- размещение информации на школьном сайте, в школьной газете
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе организована деятельность по ведению портфолио. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, вырезки из газет, ксерокопии страниц школьного сайта и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса, по желанию.

В конце года возможно подведение итогов с использованием рейтинга классов. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Широкой популярностью стало определение рейтинга по участию в сборе макулатуры «Бумажный бум», в сборе пластиковых крышечек «С миру по крышечке».

В школе лучшие обучающиеся, достигшие высоких результатов в учебной, спортивной деятельности поощряются размещением именных фотографий на стендах «Наши достижения». В школе также организовано размещение кубков, грамот за высокие результаты, за победы в муниципальных, районных, региональных соревнованиях и конкурсах, победителей олимпиад обучающихся МОУ Шуйская СОШ №1.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ Шуйская СОШ №1:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной

работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Анализ мероприятий совместной деятельности может быть осуществлен в форме наблюдения за отражением информации на школьном сайте о проведённых совместных мероприятиях детей и взрослых, например, в форме внутришкольного контроля по анализу сайта (раздел «новости»). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся («Занятость»);

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации используется ежегодный

мониторинг деятельности педагогов, классных руководителей (анкеты, тесты по изучению воспитательной деятельности педагога) по векторам воспитательной деятельности педагога, а также внутришкольный

контроль (ВШК) по анализу выполнения разделов Программы воспитания классными руководителями с последующим обсуждением на заседании кафедры классных руководителей, заседании педагогического Совета, информационной справки для руководителя МОУ Шуйская СОШ №1 с последующим планированием дальнейшей работы по данному направлению самоанализа. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Акцент на тех формах, видах деятельности, которые в данном классе не используются.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце календарного года. В конце учебного года составляется отчет по воспитательной работе школы, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Размещение результатов самообследования на официальном сайте школы.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	сроки	классы	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность» (Согласно планам кафедр)					
Модуль «Внеурочная деятельность» (Согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)					
Модуль «Классное руководство» (Согласно планам классных руководителей)					
Модуль «Основные школьные дела»					
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
Модуль «Самоуправление»					
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Модуль «Социальное партнерство»					
Модуль «Профорientация»					

Перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.